



Fundação do Caminho

Endereço: Rua do Vale, 7, Santa Terezinha

CEP: 48011-310 Alagoinhas – BA, CNPJ: 04.189.038/0001-05

Seguindo as recomendações apresentadas pela Comissão de Monitoramento de Parcerias da Secretaria de Educação, através da Resolução do TCM-BA 13019/2018 e a Lei 13019/2014, o presente instrumento trata do período que corresponde de 23/10 a 23/11/2021, referente ao desenvolvimento do projeto de reforço escolar a distância – Projeto Incluir e Educar- nas turmas do 1º ao 5ºAno do Ensino Fundamental I.

Dentro desta perspectiva, seguimos tais orientações:

1- Frequência dos Atendidos:

Segue em anexo

2- Plano de metas de aprendizagens para cada ano mencionado no relatório:

Turmas do 1º ano – Capacitar os alunos a escrever e ler palavras e frases com autonomia.

Turma do 2º ano – Aprofundar o desenvolvimento da leitura e escrita. Escrever e ler palavras, frases e pequenos textos com autonomia.

Turma do 3º ano – Aprofundar o desenvolvimento às práticas da leitura e da escrita. Produzir pequenos textos; desenvolver a leitura fluente.

Turma do 4º ano – Desenvolver a prática de leitura e escrita; produzir textos com autonomia; fluência de leitura.

Turma do 5º ano – Aprofundar o desenvolvimento a pratica de Leitura Fluente; construir textos com autonomia.

3- Análise e síntese dos resultados das avaliações (autoavaliação e diagnose)

Foi elaborado um auto ditado diagnóstico de escrita e leitura com as turmas do 1° ao 5° ano, na Escola Comunitária Nova Esperança, foi realizada em dois dias da semana dia 09/11 e 10/11, no qual o primeiro dia as turmas do 1° ao 3° ano, no segundo dia as turmas do 4° e 5° ano, com a presença da diretora da escola, coordenadora do Projeto, coordenadora pedagógica e todas as professoras.

A rotina das avaliações foi feita da seguinte forma: a professora da turma recebia seus alunos, logo depois a professora da turma ficava do lado de fora em um lugar arejado esperando os alunos terminarem o ditado com as outras professoras, para que elas possam avaliar a leitura dos alunos individualmente, preenchendo uma ficha de diagnose. O objetivo dessa diagnose foi observar os níveis e as dificuldades dos alunos na escrita e na leitura, dessa forma fica mais fácil trabalhar em cima das dificuldades deles.

Resultado das avaliações diagnóstica das turmas do 1° ao 5° ano

Nas turmas do 1° ano- Os alunos presentes têm uma leitura bastante variada, a maioria tem leitura de palavras e sílabas e apenas um é leitor de texto sem fluência. Na escrita 70% dos alunos presentes tem o nível silábico e 30% nível Alfabético.

Nas turmas do 2° ano- A maioria dos alunos presentes têm uma leitura sem fluência e quatro alunos fluentes. Na escrita 70% dos alunos presentes tem o nível silábico e 30% nível Alfabético.

Nas turmas do 3° ano – A maioria dos alunos presentes têm uma leitura sem fluência e a minoria fluente. Na escrita 60% dos alunos presentes tem o nível Alfabético e 40% nível Alfabético inicial.

Nas turmas do 4° ano – A maioria dos alunos presentes têm uma leitura sem fluência e a minoria fluente. Na escrita 70% dos alunos presentes tem o nível Alfabético e 20% nível Alfabético inicial e 10% nível silábico.

Nas turmas do 5° ano- A maioria dos alunos presentes têm uma leitura sem fluência e apenas um aluno fluente. Na escrita 100% dos alunos presentes tem o nível Alfabético. Na escrita estão na fase de elaboração de frases.

4- Planos de aula dos professores:

Segue em anexo

5- Depoimentos que comprovem a satisfação da Comunidade atendida:

Segue em anexo

6- Detalhamento do número real de atendidos com as atividades remotas e respectivos percentuais de monitoramento.

Turma do 1° ano - 33 alunos atendidos. 90% dos alunos deve ter capacidade de escrever e ler palavras e frases com autonomia.

Promover atividades de leitura antifônica; ditado de palavras; Atividades de separação de sílabas.

Turma do 2° ano – 27 alunos atendidos. 80% dos alunos devem ser capazes de escrever e ler palavras, frases e pequenos textos com autonomia.

Promover atividades de leitura compartilhada; Atividade de ditados de palavras e frases

Turma do 3° ano – 41 alunos atendidos. 90% dos alunos devem ser capazes de produzir pequenos textos e desenvolver a leitura fluente.

Promover de leitura compartilhada; atividades que trabalhe a prosódia com os sinais de pontuação nos textos.

Turma do 4º ano – 32 alunos atendidos. 90% dos alunos devem ser capazes produzir textos e desenvolver uma fluência de leitura.

Promover leitura individual; Atividades que trabalhe a prosódia como os sinais de pontuação nos textos.

Turma do 5º ano – 27 alunos atendidos. 100% dos alunos devem ser capazes de construir textos com autonomia e ter uma leitura fluente

Promover atividades de textos em unidades de sentido em parágrafos segundo normas gráficas; leitura individual de textos.

7- Plano de ação para intervenção e alcance do público não atendido (se houver)

Não se aplica.

8- Registros fotográficos das aulas remotas devidamente legendadas:

Segue em anexo